

Årsplan 2019 - 2020



**Vi har tid til undring, utfordring og utvikling
sammen med ditt barn!**

Innledning

- 1.1 Presentasjon av barnehagen
- 1.2 Barnehagens formålsbestemmelse og samfunnsmandat

Barnehagens visjon og verdigrunnlag

- 2.1 Barnehagens visjon og kjerneverdier
- 2.2 Barnehagens verdigrunnlag

Danning gjennom omsorg lek og læring

- 3.1 Omsorg
- 3.2 Lek
- 3.3 Danning
- 3.4 Læring
- 3.5 Vennskap og felleskap
- 3.6 Kommunikasjon og språk

Barns medvirkning

- 4.1 Barns medvirkning

Samarbeid mellom hjem og barnehage

- 5.1 Samarbeid mellom hjem og barnehage
- 5.2 Foreldremøter og foreldresamtaler
- 5.3 Forelderåd og samarbeidsutvalg

Overganger

- 6.1 Den første tiden i barnehagen
- 6.2 Foreldreaktiv tilvenning
- 6.3 Overgang barnehage – skole

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

- 7.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagens arbeidsmåter

- 8.1 Prosjektarbeid
- 8.2 Barnehagens digitale praksis
- 8.3 Progresjon
- 8.4 Den gode voksne

Barnehagens fagområder

- 9.1 Kommunikasjon, språk og tekst
- 9.2 Kropp, bevegelse, mat og helse
- 9.3 Kunst, kultur og kreativitet
- 9.4 Natur, miljø og teknologi
- 9.5 Antall, rom og form
- 9.6 Etikk, religion og filosofi
- 9.7 Nærmiljø og samfunn

1.1 Presentasjon av barnehagen

Ahus-barnehage 4 er en av fem personalbarnehager ved Akershus Universitetssykehus. Barnehagen har fem avdelinger med plass til 73 barn i alderen 0 - 6 år.

Filosofene	19 barn	3-6 år
Eventyrerne	19 barn	3-6 år
Undrerne	10 barn	0-3 år
Drømmerne	15 barn	0-3 år
Utforskerne	10 barn	0-3 år

Barnehagens personale består av 20 hele stillinger. Dette er fordelt på 8 pedagogstillinger,, 11 stillinger som barne- og ungdomsarbeidere/ assistenter og 1 styrer i hel stilling.

Barnehagene ved Ahus har også en barnehagesjef som er felles for alle barnehagene.

Vi er opptatt av å skape en helhetlig barnehage hvor barn og voksne kjenner hverandre på tvers av avdelingene og møtes med trygghet og tillit. Dette er med på å skape en god barndom som er preget av trivsel, vennskap og lek.

I årsplanen vil vi presentere barnehagens mål og innhold. Planen fungerer som et arbeidsdokument for de som arbeider i barnehagen, informasjon til foreldrene og til andre samarbeidspartnere. Den skal sees i sammenheng med Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen og Ahus-Barnehagenes egen virksomhetsplan. Sammen skal de sikre at vi jobber målrettet, har progresjon og konkretiserer hva vi vektlegger i det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Gjennom varierte og rike opplevelser innenfor ulike områder skal barna få et barnehageår som gir glede, utfordringer og mange gode minner.

Velkommen til Ahus Barnehage 4!

Mvh

Styrer Espen Svenungsen og personalet.

1.2 Barnehagens formålsbestemmelse og samfunnsmandat

«Barnehagen skal i samsvar og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Lov om Barnehager)

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Rammeplan for barnehagen)

Barnehagene ved Ahus driftes etter «**Lov om barnehager**» og forskriften **”Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver”**.

Disse gir oss klare føringer for barnehagens innhold og hva barna skal oppleve den tiden de er i barnehagen.

Det er Lørenskog kommune som er tilsynsmyndighet ved Ahus-barnehagene.

2.1 Barnehagens visjon og kjerneverdier

Ahus-barnehagene har en felles visjon: «Vi har tid til undring, utfordring og utvikling sammen med ditt barn!» Bakgrunnen for visjonen er et ønske om et felles utgangspunkt som den enkelte barnehage kan jobbe videre ut i fra. Vi voksne i barnehagene gir barna mulighet til undring, utfordring og utvikling i forhold til hvem barnet er og hva det er opptatt av.

Sammen med våre kjerneverdier som er omsorg, raushet og likeverd, er det med på å forme barnehagens verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn.

2.2 Barnehage 4 legger spesielt stor vekt på disse verdiene hentet fra «Rammeplan for barnehager (2017)»:

Barn og barndom

Vi har fokus på barndommens egenverdi og anerkjenner denne. Vi fokuserer på trivsel, vennskap og lek. Vi tilrettelegger for et godt lekemiljø med små grupper og jobber for at alle barna skal få gode opplevelser i fellesskap og vennskap og bli møtt av noen som gleder seg til at barnet kommer. For oss er det viktig at barna opplever at barndommen er fylt med glede, fellesskap, mestring og magiske øyeblikk.

«Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn», jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

Hos oss betyr det at barna er medvirkende til egen hverdag, blir hørt, sett og anerkjent. Hos oss møter vi barna med forståelse og respekt for ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Og bidrar til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Likestilling og likeverd

I barnehagen vår skal alle barn med, uansett bakgrunn og familiehistorie. Alle barn skal få like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter sammen med andre barn.

Barna får felles erfaringer og opplever verdien av et fellesskap der vi lærer av hverandre, undrer oss sammen og er nysgjerrige på likheter og forskjeller.

Alle barn og alle familier har sin historie og sin kultur. Sammen med personalet i barnehagen skaper de et spennende mangfold. Vi har fokus på at dette skal verdsettes og synliggjøres slik at barna får erfare at det er mange måter å tenke, handle og leve på.

Mangfold og gjensidig respekt

Vi jobber for at alle barna skal føle at de hører til og er en naturlig del av fellesskapet. De skal oppleve seg selv som selvstendige individer og utvikle et positivt selvbilde. Ved å være tilstedeværende, positive og

nysgjerrige voksne, søker vi skape relasjoner preget av trygghet og likeverd som gjør det enkelt å komme med innspill og meninger. Vi vil at alle barn skal kunne føle stolthet over egen bakgrunn, kultur og språk og oppmuntrer alle foreldre til å snakke sitt morsmål med barnet sitt.

For oss handler mangfold også om å ivareta individet i gruppen, og gjennom arbeid med barns medvirkning og i samarbeid med hjemmet har vi gode forutsetninger for å støtte barna ut fra deres ståsted. Barnehagen har også et særlig ansvar for å forebygge vansker og å tilrettelegge for barn med særskilte behov, slik at deres naturlige plass i mangfoldet sikres.

Barnehagens verdigrunnlag er et viktig fundament i alt som skjer i barnehagen og vil være tema på planleggingsdager, personalmøter og andre fora for faglig utvikling.



**Vi har tid til undring, utfordring og utvikling
sammen med ditt barn!**

Barnehagens formål og innhold

3.1 Omsorg

Omsorg handler om relasjonen mellom voksne og barn, og om barnas omsorg for hverandre. De voksne i barnehagen skal handle omsorgsfullt ovenfor alle barn i barnehagen. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagens hverdag der voksne skal ha tid til å se, høre, oppmuntre og motivere til videre utvikling. Vi er opptatt av å være sensitive voksne som lett kan tone seg inn på barna og møte barna der de er. God omsorg danner grunnlaget for trivsel, trygghet og læring.

3.2 Lek

Leken er barnas viktigste gjøremål. For barna er leken indremotivert og lystbetont. Barn erfarer og lærer gjennom lek. Barnehagen skal legge til rette for at barna får god tid og rom til lek og dermed få gode forutsetninger for å bygge relasjoner, utvikle fantasien og styrke selvfølelsen sin. Å få delta i lek og få venner har stor betydning for barnets trivsel. Gjennom leken kan trygghet, glede og humor få fritt utspill og barnet kan få utforske og bearbeide hendelser og inntrykk. Personalet i Barnehage 4 skal være aktive i barns lek for å kunne inspirere, støtte og utvide leken. De skal også ha fokus på å legge til rette for et fysisk miljø som gir mulighet for god lek for barna i de ulike alderstrinnene.

3.3 Danning

Vi forstår danning som en livslang prosess der barna i samspill med andre barn og voksne skal utvikle evne til å reflektere over

egne handlinger og væremåte. Barna får medvirke i egen hverdag og til egen læring ved at vi voksne er lydhøre og oppmerksomme for barns ønsker og behov. Danning i barnehagen vil si at barna skal bli trygge på seg selv og sin egen personlige og kulturelle identitet. Slike dannelsprosesser utvikler barnas evne til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og til seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

***Danning er noe jeg er, en evig prosess!
Hvem skal jeg bli? Jeg må selv medvirke
ved at jeg får utforske, prøve, feile og
trene på sosiale ferdigheter.***

3.4 Læring

Vi har et helhetlig syn på læring, det vil si at barna lærer gjennom alt de opplever, erfarer og gjør hele dagen, både i formelle og uformelle situasjoner. Læring skjer i samspillet med andre mennesker og er nær knyttet til omsorg, lek, danning og medvirkning. Gode trygge relasjoner er en forutsetning for læring.

3.5 Vennskap og fellesskap

I Barnehage 4 skal alle barn ha noen å leke med og få erfaring med å være i positivt samspill med andre barn og voksne. Barna skal få erfaring i å se andres perspektiv, reflektere over ulike følelser og opplevelser. Med støtte fra personalet skal de få hjelp til å mestre balansen mellom egne ønsker og behov og det å ta hensyn til andre.

3.6 Kommunikasjon og språk

Språk består av både verbal og non-verbal kommunikasjon, og barn har mange måter å uttrykke seg på. Barnehagen skal verdsette barnas ulike måter og de skal få støtte i sin språkutvikling gjennom dialog, samspill og språkstimulering tilpasset barnet.

I barnehage 4 har vi et språklig mangfold som beriker hele barnegruppen. Flerspråklige barn skal støttes i å bruke sitt morsmål, samtidig som de skal få gode muligheter til å utvikle sin norskspråklige kompetanse.



4.1 Barns medvirkning

Barna skal ha mulighet til å medvirke i egen hverdag. Vårt mål er å være aktive voksne som følger barnas spor, viser interesse og deler barnas glede for nye oppdagelser og mestringsopplevelser. Barn har ulike måter å uttrykke seg på, og personalet må observere og følge opp det barnet formidler og ta det med i planlegging av barnehagedagen.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

5.1 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen og familien utfyller hverandre i barnets dannelse og liv. Foreldrene i barnehagen skal være trygge på at deres barn blir sett og hørt. Vårt mål er et samarbeid bygget på gjensidig tillit med respekt og åpen kommunikasjon mellom barnehagen og foreldrene. Det er viktig med god dialog mellom foreldrene og ansatte der vi tar oss tid til å utveksle informasjon om hvordan dagen til barnet har vært og dagens innhold i barnegruppene. I tillegg har vi en digital kommunikasjonsplattform (MyKid.no) som er et godt supplement og kommer i tillegg til den daglige kontakten i barnehagen.

5.2 Foreldremøter og foreldresamtaler

Det avholdes to foreldremøter i året. På høsten formidler personalet barnehagens og avdelingens pedagogiske innhold. På våren tilbys det et foreldremøte med et eller flere tema som mange foreldre er opptatt av.

Det gis tilbud og avsettes tid til to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Det avholdes oppstartsamtale når barnet starter i barnehagen og når barnet overflyttes til storbarnsavdeling.

Det gjennomføres brukerundersøkelse, og gjennom blant annet den får foreldrene mulighet til å medvirke i barnehagens virksomhet.

5.3 Foreldreråd og samarbeidsutvalget

Foreldrerådet består av alle foreldre og foresatte i Barnehage 4. Foreldrerådet velger representanter til samarbeidsutvalget (SU) og det består av 2 representanter fra foreldrene, og 2 representanter fra personalet. Styrer som representerer eier. SU-representantene blir valgt på høstens foreldremøte. SU skal være et rådgivende og kontaktskapende organ.



6.1 Den første tiden i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for de minste barna. Personalets fokus den første tiden i barnehageåret er tilvenning. Personalets evne til å ivareta de minste barna gjennom god omsorg, nærvær og god tid kan være avgjørende for at barnehagen blir et trygt sted for de minste barna.

6.2 Foreldreaktiv tilvenning

I tilvenningsperioden deltar foreldrene aktivt i barnehagehverdagen. Det innebærer at i de første dagene er det foreldrene som sitter sammen med barnet under måltidene, deltar i aktiviteter og lek. Foreldrene skifter også bleier og legger barnet til å sove. Tilknytningspersonen vil være i nærheten for å bli kjent med barnet. For personalet i barnehagen er det nyttig å se barnet sammen med foreldrene. Det gir informasjon om barnets vaner og måter å kommunisere på. Foreldrene skal «oversette» sine barn. Det betyr å fortelle til tilknytningspersonen om hvordan foreldrene tolker sitt barn. Etterhvert som personalet involverer seg mer og mer i barnet, blir foreldrene igjen på avdelingen og sitter på gulvet og leke/ lese med de andre barna eller bidrar med praktiske ting som må gjøres på en avdeling. Vi inviterer også til lekegrupper på våren for de barna som har fått plass hos oss på høsten, da blir barna litt kjent med ansiktene våre og rommene i barnehagen. Se egen brosjyre om tilvenning i Ahus-barnehagene.

6.3 Overgang barnehage – skole

Barn i Ahus-barnehagene skal oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Det siste året i barnehagen skal være spesielt. Derfor vil vi styrke 5-åringene og gi de mer ansvar og nye opplevelser. Ahus barnehagene har fellesmål for hvilke styrker og ferdigheter 5-åringene skal ha med seg opp i skolen:

God selvfølelse, Sosial kompetanse og Selvstendighet.

Disse målene kan man lese mer om i barnehagenes brosjyre ”*Som 5-åring i Ahus – barnehagene*”.

Ahus -barnehagene har også eget 5-årskor. Koret har månedlige øvelser på tvers av alle barnehager og opptrer på åpningen av høst / vår utstilling og andre arrangementer i glassgata på sykehuset.

På våren reiser alle 5-åringer sammen på leirskoletur til Vangen. Der er det to overnattinger og mange flotte opplevelser. Den turen har en egenandel på kr. 1000,-



7.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som er i stadig utvikling. Vi planlegger, dokumenterer og vurderer vårt arbeid for å ivareta god kvalitet i tilbudet til barna.

Det er viktig for oss å ha gode møtearenaer hvor refleksjon, planlegging og vurdering foregår. Målet med dokumentasjon i barnehagen er blant annet å gi foreldre informasjon om hva barnet deres opplever, lærer og gjør i barnehagen. Blant annet blir prosjektplaner, prosjektrapporter og bilder brukt som dokumentasjon. Vi bruker Mykid som plattform for å dele bilder og planer med foreldrene. Dokumentasjon gir også grunnlag for refleksjon og utvikling av barnehagen som organisasjon.

Planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter er viktige arenaer for dette arbeidet. I tillegg har vi refleksjonsgrupper og nettverksgrupper for alle ansatte i barnehagen.



8.1 Prosjektarbeid

Barnehagene på Ahus jobber prosjektbasert. Det betyr at barn og voksne fordypes seg i temaer som barna er opptatte av. Her har vi muligheten til å ta utgangspunkt i hvert enkelt barns interesse og se behovene i barnegruppa. På den måten gir vi barna mulighet til å medvirke i egen hverdag og egne læringsprosesser. Vi har tro på at barn tilegner seg kunnskap gjennom å utforske sammen med andre, både barn og voksne.

Vi vil være lyttende og prøve å fange opp det som skjer rundt oss. Det at vi lytter til barna i prosjektet innebærer at vi ikke alltid vet hvor prosjektene ender. Vi har fokus på prosessen og ikke det ferdige produktet. Personalet utforsker sammen med barna. Sammen får vi ny kunnskap.

8.2 Barnehagens digitale praksis

Barnehagen er en del av en digital hverdag og vi skal bidra til at barna får erfaring med å leke, være kreativ og lære gjennom bruk av digitale virkemidler. Ved bruk skal personalet være aktive sammen med barna og de digitale virkemidlene skal være et supplement til andre aktiviteter i barnehagen. Det er utformet en egen informasjonsbrosjyre om digital praksis i Ahus-barnehagene.

8.3 Progresjon

Vi legger vekt på at barna skal ha progresjon gjennom hele barnehageoppholdet. I barnehagen får barna mange opplevelser

og lærer daglig noe nytt gjennom lek og aktiviteter. Det de lærer, opplever og skaper, vil være forskjellig fra barn til barn. Alt etter modning, alder og barnas eget ønske. Det vil derfor bli ulikhet mellom aldersgruppene. For de minste barna er trygghet, tilknytning, omsorg og primærbehovene viktig. Avdelingen, uteområdet og småturer er utfordring nok for de små.. De eldste barna trenger større utfordringer både i forhold til aktiviteter, materialer og turområder. Prosjektarbeidene på de store avdelingene går mer i dybden på temaene der barna medvirker til egen læring og utvikler sine evner til refleksjon og nysgjerrighet. Dette vil komme frem gjennom avdelingenes prosjektplaner og månedsplaner.

8.4 Den gode voksne

For at barna skal ha en god hverdag i barnehagen kreves det gode voksne som viser barna anerkjennelse, tilstedeværelse og omsorg. Det betyr at de voksne ser hvert enkelt barn og dets behov, har et fang de kan sitte på, er aktive i leken og er oppriktig interessert i det barna er opptatt av.



Barnehagens fagområder

Fagområder, prosjektarbeid og hendelser i hverdagen vil overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng. De er integrert i hverdagslivet og i løpet av et barnehageår er vi innom alle fagområdene.

Fagområdene vil sjelden opptre alene og vil ofte være representert samtidig i prosjekter og i forbindelse med hverdagsaktiviteter tilpasset barnets alder og modning.

9.1 Kommunikasjon, språk og tekst

I barnehagen skal barna skal få utforske og utvikle sin språkkompetanse blant annet gjennom lek med språk, symboler, sanger, rim og regler. Personalet skal legge til rette for at barna møter et mangfold av kommunikasjonsformer som stimulerer til nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

9.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi jobber med rutinen: «Kroppen min er min» (utarbeidet av Lørenskog Kommune), for å styrke barnas kompetanse og trivsel med sin egen kropp, samt gi de verktøy for å forebygge seksuelle overgrep. Med kroppen som utgangspunkt skal barna få mulighet til å oppleve, leke, lære, sanse og skape sammen med andre. De skal bli kjent med sin egen kropp, og få utfordringer og oppleve mestring ut fra egne forutsetninger. Barna skal delta i aktiviteter knyttet til måltider og skal motiveres til å spise sunn mat og få vite noe om hvordan det kan bidra til god helse.

9.3 Kunst, kultur og kreativitet

Omhandler kulturelle uttrykksformer som bildekunst og kunsthåndverk, musikk og dans. Språk og litteratur, film, teater, arkitektur, design, og barnas egne kulturelle uttrykk hører også med her. De estetiske fagområdene formidler kulturarven og er et

viktig redskap for sansing, opplevelser, tenkning og kommunikasjon

9.4 Natur, miljø og teknologi

Vi ønsker at barna skal bli kjent med planter og dyr, landskap, årstider, vær og bærekraftig utvikling. Et mål er å utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

9.7 Antall, rom og form

Barna skal få mulighet til å oppdage og utforske sammenhenger i naturen og samfunnet. Gjennom aktiviteter og samtaler der man sammenlikner, sorterer, plasserer, teller og ser på former og mønstre, utvikler barna evne til å undre seg, resonnere og søke løsninger.

9.5 Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og det preger våre verdier og holdninger. En viktig oppgave i barnehagen er å utvikle barns forståelse, nysgjerrighet og respekt for andre menneskers livsverden og levesett.

9.6 Nærmiljø og samfunn

Gjennom lek og ulike aktiviteter får barna erfaring med å lytte, forhandle og diskutere. Dette legger grunnlaget for videre deltakelse i et demokratisk samfunn. Barna skal bli kjent med sitt eget nærmiljø, lokale tradisjoner og samfunnsinstitusjoner. De eldste barna skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

